

DE CIRCULACIÓN INMEDIATA
Abril 19, 2021

CONTACTO: Ernest Landante, Jr.
elandante@nieer.org

La mayoría de los niños en edad preescolar en Estados Unidos no reciben una educación preescolar de calidad. La pandemia agravó la situación.

Es necesaria una fuerte colaboración entre los gobiernos federal y estatales para lograr expandir el acceso a programas preescolares de alta calidad y tiempo completo para niños de 3 y 4 años de edad.

NEW BRUNSWICK, NJ—La pandemia del COVID-19 debilitó los niveles de matrícula y financiamiento en los programas preescolares estatales de todo Estados Unidos más de lo que la misma afectó a cualquier otro sector educativo. Esto es destacado en *El Anuario del Estado del Preescolar* preparado por El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER por sus siglas en inglés) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers.

Los resultados encontrados en la encuesta anual son:

- la tendencia de crecimiento en programas preescolares de financiamiento estatal comenzó a desacelerarse aún antes de la pandemia,
- la pandemia revirtió fuertemente el progreso de años recientes,
- un progreso desigual entre estados está incrementando la inequidad en acceso a programas de alta calidad, y
- la mayoría de los estados gastan demasiado poco por niño, lo cual es insuficiente para asegurar programas de alta calidad y tiempo completo, a lo que se suma que pocos programas logran matricular a todos los niños en edad preescolar dentro del estado.

La matrícula en programas de financiamiento estatal incremento ligeramente en el 2019-2020, para luego verse afectada en el 2020-2021 como consecuencia de que muchos programas cerraron sus puertas, sólo ofrecían aprendizaje remoto, o se encontraron con padres que vacilaron en enviar a sus niños a programas presenciales durante la pandemia.

“Tanto legisladores como políticos deben de actuar con urgencia para remediar las pérdidas en aprendizajes infantil, el estrés en niños y familias, y para lograr reencaminar a programas preescolares de financiamiento estatal,” dijo W. Steven Barnett, Ph.D., fundador y co-director senior de NIEER.

En varios de los más grandes estados, incluyendo La Florida y Texas, los actuales estándares de calidad son muy bajos, y es muy improbable que la mayoría de los niños en estos programas preescolares estatales reciban la calidad de educación preescolar necesaria para lograr efectos de largo plazo en su aprendizaje y desarrollo.

EL ESTADO DEL PREESCOLAR: DATOS RÁPIDOS 2020

Cuarenta y cuatro estados, Washington, D.C., y Guam proveen programas de financiamiento público a más de 1.64 millones de niños.

Sólo ocho estados han logrado matricular a más del 50% de sus niños de 4 años de edad en programas preescolares de financiamiento estatal.

Los estados gastaron en total \$9 billones en pre-K en el 2019-20, un aumento del 3.4% respecto del año anterior (ajustado por inflación).

El gasto por niño fue de \$5,499, lo cual representa un aumento de \$144 respecto del año anterior, ajustado por inflación.

Seis programas estatales lograron los 10 estándares de calidad y 11 lograron menos de la mitad.

No todos los programas requirieron enseñanza remota al cerrar en la primavera del 2020 por motivo de la pandemia del COVID-19.

Cinco millones de niños de 3 y 4 años de edad se encuentran sin acceso a programas preescolares.

Una colaboración entre los gobiernos federal y estatales podría lograr la provisión de programas de alta calidad y tiempo completo para todos los niños de 3 y 4 años de edad bajo el 200% de la línea de pobreza para el año 2040 y para todo niño del país hacia el año 2050.

“El nivel actual de financiamiento es el impedimento crítico a la hora de lograr calidad y los niveles actuales de gasto en muchos de los estados es menos de la mitad de lo que se necesita realmente,” según Allison Friedman-Krauss, Ph.D., profesora asistente de investigación en NIEER. “El personal de enseñanza recibe salarios muy bajos y algunos programas ofrecen servicios de tan solo 10 horas por semana. Para lograr tener un impacto duradero en los niños, se requiere mayor financiamiento que permita mejorar la calidad de los programas, lograr que los mismos sean de tiempo completo, y compensar adecuadamente a los maestros por medio de salarios y beneficios competitivos. A nivel nacional, estimamos que los programas necesitan en promedio \$12,500 por año por niño. Esto se traduce en un incremento significativo respecto a los niveles actuales de inversión de los distintos estados del país.”

“Por más de 20 años, el progreso anual en el nivel preescolar ha sido lento y desigual. A este paso, la promesa de una educación preescolar para todo niño va a quedar incumplida incluso hasta el próximo siglo,” nos cuenta Barnett. “Más allá de los dólares de corto plazo del programa federal para el rescate y la reparación nacional, necesitamos un nuevo tipo de colaboración entre los gobiernos federal y estatales enfocada en acelerar la expansión de programas de preescolar de alta calidad, priorizando los niños en situación de pobreza que carecen de acceso a programas preescolares. Esto requiere que tanto el gobierno federal como los estatales incrementen su gasto en el nivel preescolar de forma sostenida por un periodo de al menos 30 años, expandiendo así el alcance de estos programas y comenzando por los niños de familias de bajos ingresos.”

En todo el país, la encuesta indica que hay apoyo bipartidista a programas preescolares, con estados tanto “rojos” como “azules” liderando en términos de acceso a programas preescolares. Esto ofrece esperanza para el país en términos de lograr avances futuros más rápidos en cuanto a acceso a educación preescolar de alta calidad.

La Dra. Friedman-Krauss señala que “a pesar de una necesidad creciente, son pocos los estados que tienen políticas adecuadas en lo que se refiere a la educación preescolar de niños de lenguaje dual.”

Sólo 12 programas de financiamiento estatal tienen como requisito que sus maestros adquieran capacitación y calificaciones relacionadas a la enseñanza de niños de lenguaje dual. Asimismo, sólo 31 de estos programas tienen información sobre el número de niños matriculados que habla un idioma distinto del inglés.

El Anuario del Estado del Preescolar es el único estudio nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal que hace seguimiento a la matrícula, el gasto y las políticas de calidad desde el año 2002. El anuario de este año incluye una sección especial sobre el impacto en los programas de financiamiento estatal de la pandemia del COVID-19.

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2020 estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation y la Melinda Gates Foundation. Los análisis para las estimaciones de costos y financiamiento fueron financiados por la PNC Foundation. Para más información y detalles sobre los perfiles de cada estado en cuanto a calidad, acceso y financiamiento, por favor visítenos en www.nieer.org.

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva.