



Informe de Prensa

73 Easton Avenue • New Brunswick, NJ 08901 • Phone 848.932.4350 • Fax 732.932.4360 • www.nieer.org

Para circulación inmediata: Miércoles, 16 de diciembre de 2016

Contacto: Justin Greenberg, justin.greenberg@berlinrosen.com, 202-800-7410
Michelle Ruess, mruess@nieer.org, 848-932-4350

UNA NUEVA INVESTIGACIÓN ENCUENTRA QUE EL ACCESO A HEAD START DE CALIDAD VARIA AMPLIAMENTE ENTRE ESTADOS

Acción Bi-partidaria es Necesaria para Remediar Inequidades

New Brunswick, NJ — Head Start, un programa federal creado en 1965 el cual ayuda a niños y familias a superar las desventajas de la pobreza, varía dramáticamente de estado a estado en financiamiento, horas de clase, calidad, y el porcentaje de niños de bajos ingresos cubiertos, según el *Estado(s) de Head Start*, un reporte difundido hoy por el Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés).

Este excepcional reporte examina datos de Head Start y Early Head Start en 50 estados, el Distrito de Columbia, y seis territorios, para el 2014-2015, así como datos históricos del 2007 al 2015. El *Estado(s) de Head Start* también incluye datos sobre programas de Head Start para Migrantes o Temporales y programas para Nativo-Americanos y Nativos de Alaska, los cuales proveen servicios cruciales para poblaciones particularmente vulnerables. El estudio fue conducido con el objetivo de proveer a hacedores de política y al público en general, información detallada en lo que se refiere al financiamiento federal de Head Start y a los servicios que Head Start provee estado a estado. El mismo revela amplias diferencias entre estados en términos de financiamiento, horas de clase, cualificaciones de los maestros, compensación a maestros y el número de niños atendidos. Estas diferencias surgen, en parte, como consecuencia de que los programas locales se han visto forzados a elegir entre financiamiento limitado. El *Estado(s) de Head Start* muestra las necesidades en cada estado de un mayor apoyo federal, así como estatal y local, para la educación de los niños pequeños provenientes de familias de bajos ingresos o en la pobreza. Los resultados de este reporte subrayan la necesidad de mayor coordinación entre Head Start y las agencias gubernamentales estatales y locales con el fin de construir programas en primera infancia de alta calidad, de gran alcance y con financiamiento adecuado.

“Nuestro reporte revela, por primera vez, las extensas disparidades existentes estado a estado en el financiamiento y la cobertura de Head Start,” declara W. Steven Barnett, Ph.D., Director de NIEER. “Urgimos a hacedores de política local, estatal y federal a trabajar con los proveedores de Head Start y con la comunidad educativa de primera infancia más globalmente, incluyendo investigadores, para resolver los problemas planteados en este reporte.” [Traducción de NIEER]

Head Start es un programa integral de desarrollo infantil de financiamiento federal y administración local, que provee educación y servicios de apoyo a niños y familias con ingresos hasta un 130 por ciento de los niveles de pobreza establecidos por el gobierno federal (FPL, unos \$33,000 para una familia de 4). Head Start atiende a niños entre 3 y 5 años, mientras que Early Head Start atiende a infantes y caminadores. Muchos programas de Head Start colaboran con programas de cuidado infantil y programas preescolares para atender a los niños elegibles, incluyendo a niños de familias migrantes y nativas. Head Start ha expandido e innovado a lo largo de sus 50 años de historia, siendo pionera en programas de visitas domiciliarias, en atención a infantes y caminadores, y elevando los estándares de capacitación docente. Por ejemplo, el porcentaje de maestros de Head Start con un grado universitario (BA) o superior ha aumentado a nivel nacional

de un 44 por ciento en el 2007 a un 73 por ciento en el 2015, lo cuál es un resultado directo de los requisitos incluidos para reautorización en el 2007.

El *Estado(s) de Head Start* es también el primer reporte en compilar la información sobre la calidad de los salones de clase de Head Start por estado, con un enfoque en los promedios estatales y no en programas particulares. Queremos notar que algunos proveedores de Head Start en particular dentro de un estado pueden estar por encima, o por debajo, del promedio estatal. Es un logro de Head Start el que una medida uniforme de calidad del salón de clase este siendo aplicado en todos los programas como guía hacia el mejoramiento de los mismos. Como un GPS, esta medida le dice a cada programa como se encuentra dentro de un camino hacia la alta calidad. A través de todo el país, maestros de Head Start demostraron la habilidad de proveer ambientes con un fuerte soporte emocional, y la mayoría de los estados también puntuaron bien en términos de organización del espacio dentro de los salones de clase. Esto es especialmente valioso dado que las habilidades sociales y emocionales son de vital importancia para el éxito escolar y el éxito posterior. Sin embargo, programas en sólo dos estados, Kentucky y Vermont, fueron determinados como logrando puntajes significativamente por encima de los límites mínimos establecidos en el campo de la investigación en términos de soportes efectivos en la instrucción. Dieciocho estados puntuaron significativamente por debajo de este límite. Evidentemente, queda trabajo por hacer para continuar mejorando este aspecto de la calidad. El reporte también encuentra variación en las cualificaciones de los maestros, en compensación y en la tasa de rotación, lo cual puede crear problemas para proveer programas efectivos. El reporte sugiere también que los programas de Head Start no se encuentran financiados uniformemente a niveles adecuados para garantizar una alta calidad en la experiencia de aprendizaje y desarrollo, para atraer y retener maestros calificados, y para a la vez proveer todos los servicios requeridos de apoyo.

NIEER estima que el financiamiento federal se encuentra corto en \$14 billones respecto de lo que sería necesario para atender todos los niños elegibles de 3 y 4 años en programas de Head Start de alta calidad unas 1,020 horas por año (a un promedio de \$10,000 por niño). Early Head Start se encuentra aún mas lejos de los niveles de financiamiento necesarios para cumplir con su misión declarada. Aún cuando la expectativa existe de que los proveedores de Head Start recauden 20 porciento de su presupuesto total de fuentes no federales, ya sea en forma de donaciones financieras o en bienes, estos recursos adicionales no compensan por la brecha en el financiamiento federal necesario para lograr pagar adecuadamente a maestros y para lograr proveer los servicios en la calidad y el número de horas esperado.

Los hallazgos de NIEER destacan la necesidad de una atención renovada a las necesidades de los niños pequeños en familias de bajos ingresos en cada estado, reconociendo que Head Start no es el único programa proveyéndoles servicios. Las agencias de gobierno locales y estatales también patrocinan programas de primera infancia. En algunos estados y ciudades existe ya una fuerte coordinación con Head Start, pero mucho más es posible. Desde luego, ningún nivel de coordinación va a lograr compensar por la falta de recursos adecuados para niños de 0 a 5 a todo nivel de gobierno. Por ejemplo, algunos estados ni siquiera ofrecen preescolar y otros tienen programas preescolares estatales pobremente financiados, con estándares bajos de calidad y horas mínimas de atención.

“Dado que Head Start es sólo uno en un grupo más amplio de programas públicos dirigidos a niños pequeños, y con gran varianza de un estado al siguiente, hacemos un llamado a una comisión bipartidaria para llevar a cabo un estudio independiente que desarrolle un plan de acción para apoyar una educación de calidad para todos los niños pequeños y sus familias, particularmente los más vulnerables, en cada estado y territorio,” declara Dr. Barnett. [Traducción de NIEER]

Resultados principales del *Estado(s) de Head Start* incluyen:

- En general, los programas de Head Star no logran cubrir la mayor parte de los niños en situación de pobreza, ni siquiera los de 3 y 4 años de edad. Aún más niños provenientes de familias de bajos ingresos por encima de la línea de pobreza podrían beneficiarse de Head Start o de otro programa público de preescolar, pero no se encuentran recibiendo servicio alguno.
- Las normas revisadas y racionalizadas requieren que los programas de Head Start proporcionen 1,020 horas al año para proporcionar a los niños tiempo suficiente en el programa para lograr fuertes mejoras en su

desarrollo. Hoy en día, alrededor del 40 por ciento de los niños en Head Start reciben ese número de horas de programación. El Congreso proporcionó casi \$300 millones en nuevo financiamiento en el 2016 para financiar esta extensión en horas, pero se necesitarán fondos adicionales para prevenir un descenso de la cobertura a medida que el número mayor de horas se extiende a un porcentaje mayor de niños.

- En promedio, los maestros de Head Start con un grado universitario (BA) ganan casi \$24,000 menos que los maestros en escuelas públicas con las mismas credenciales. Esta discrepancia es aún mayor para maestros de Early Head Start, que ganan en promedio \$27,000 menos que los maestros en escuelas públicas con credenciales educativas equivalentes.

El *Estado(s) de Head Start* contó con el apoyo financiero de la Fundación Bill and Melinda Gates. Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones de este informe son responsabilidad únicamente los de los autores. El *Estado(s) de Head Start - digest* provee una narrativa impresa y un resumen con información y graficas. Para más información sobre el *Estado(s) de Head Start* e información detallada con perfiles estado a estado en términos de calidad, acceso y financiamiento, por favor visite www.nieer.org

###

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva.